

**PROCEDURA ORGANIZACJI**  
**POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ**  
**OBOWIĄZUJĄCA W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 4 W KOSTRZYNIE NAD ODRĄ**

**§1.**

**Podstawa prawna**

1. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).

2. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Na podstawie art. 127 ust.19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).

**§2.**

**Cel procedury**

Określenie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom Szkoły Podstawowej nr 4 w Kostrzynie nad Odrą, ich rodzicom i nauczycielom.

**§3.**

**Definicja przedmiotu procedury**

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu lub w szkole w celu wspierania jego potencjału rozwojowego i stwarzania warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu oddziału przedszkolnego lub szkoły oraz w środowisku społecznym.
2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom.

3. Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

#### **§4.**

##### **Odbiorcy przedmiotu procedury**

1. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej w oddziale przedszkolnym i w szkole udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w szczególności psychologowie, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodów i terapeuci pedagogiczni.
2. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w oddziale przedszkolnym i w szkole wynika w szczególności:
  - a. z niepełnosprawności,
  - b. z niedostosowania społecznego,
  - c. z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
  - d. z zaburzeń zachowania lub emocji,
  - e. ze szczególnych uzdolnień,
  - f. ze specyficznych trudności w uczeniu się,
  - g. z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
  - h. z choroby przewlekłej,
  - i. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
  - j. z niepowodzeń edukacyjnych,
  - k. z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
  - l. z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
3. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego, opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej lub na zgłoszenie.

#### **§5.**

##### **Inicjatorzy udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej**

1. Uczeń.
2. Rodzice ucznia.
3. Dyrektor szkoły.
4. Nauczyciel, wychowawca klasy lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem.
5. Pielęgniarka szkolna.
6. Poradnia psychologiczno – pedagogiczna.
7. Asystent edukacji romskiej.
8. Pomoc nauczyciela.
9. Asystent nauczyciela.
10. Pracownik socjalny, asystent rodziny lub kurator sądowy.

11. Organizacja pozarządowa, inna instytucja lub podmiot działający na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

#### **§6.**

##### **Podmioty współpracujące w organizowaniu i udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej**

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

1. Rodzicami uczniów.
2. Poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi.
3. Placówkami doskonalenia nauczycieli.
4. Innymi przedszkolami, szkołami, placówkami.
5. Organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

#### **§7.**

##### **Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej**

1. W oddziale przedszkolnym i w szkole pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:
  - a. zajęć rozwijających uzdolnienia,
  - b. zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
  - c. zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
  - d. zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – tylko w szkole.
  - e. zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
  - f. porad i konsultacji,
  - g. warsztatów.

#### **§8.**

##### **Warunki organizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej**

1. Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.
2. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników zajęć wynosi do 8.
3. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.
4. Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4.
5. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może

przekraczać 10, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów.

6. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w oddziale przedszkolnym lub szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu oddziału przedszkolnego i szkoły. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.
7. Indywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz indywidualizowana ścieżka kształcenia są organizowane dla uczniów, które mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
8. Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia, dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć specjalistycznych, zajęć, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu trwa – 45 minut.
9. Dopuszcza się prowadzenie zajęć, o których mowa wyżej w czasie dłuższym lub krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego przez ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia.
10. Udział ucznia w zajęciach specjalistycznych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych wynikających z podstawy programowej lub złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń, stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

## **§ 9.**

### **Uprawnieni do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej**

1. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.
2. Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia prowadzą nauczyciele, wychowawcy i specjaliści.

## **§10.**

### **Planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej**

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.
2. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. Określają ich mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia, rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów, współpracują z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym.
3. W oddziale przedszkolnym nauczyciele prowadzą obserwację pedagogiczną, mająca na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne –

obserwacje pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna).

4. W klasach I – III nauczyciele prowadzą obserwacje i diagnozy, mające na celu rozpoznanie u uczniów deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań. W klasie IV nauczyciele przeprowadzają diagnozy wstępne, monitorują postępy uczniów w każdej klasie danego etapu edukacyjnego oraz prowadzą się obserwacje pedagogiczną, mającą na celu rozpoznanie u uczniów szczególnych uzdolnień i wspomaganie ich w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.
5. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, nauczyciele niezwłocznie udzielają tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę, który następnie wprowadza te informacje do dziennika elektronicznego.
6. Wychowawca lub dyrektor oraz nauczyciele i specjaliści, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej, współpracują z rodzicami ucznia, z innymi podmiotami w zależności od potrzeb.
7. W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną specjaliści, udzielający uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.
8. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniowi, oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
9. W przypadku, gdy z wniosków wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia, dyrektor, za zgodą rodziców ucznia występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.
10. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej - organizacja, planowanie i koordynacja udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej przebiegają zgodnie z zapisami w pkt. 1 – 7, a ponadto przy planowaniu uwzględnia się zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach.
11. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowaniem i koordynowaniem udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym ustaleniem form udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane, zajmuje się zespół. Ustala on indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, opracowany dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
12. Nauczyciele i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej zobowiązani są:

- a. realizując przyjęty w szkole zestaw programów nauczania, dostosować wynikające z nich wymagania edukacyjne do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych konkretnego ucznia,
- b. prowadzić dzienniki zajęć wymienionych w §7 pkt. 1 a – d,
- c. odnotowywać realizację zajęć wymienionych w §7 pkt. 1 e – g w dzienniku elektronicznym lub innej formie określonej przez dyrektora.

#### **§11.**

##### **Udział rodziców w realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej**

1. Rodzice współuczestniczą w realizacji udzielanej dziecku pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Rodzice mają prawo zgłoszenia problemów dziecka do diagnozy wychowawczej, dydaktycznej i udzielania mu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3. Rodzice otrzymują informację o sposobach, formach, wymiarze godzin i okresie trwania udzielanej ich dziecku pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Rodzice otrzymują wsparcie merytoryczne poprzez uczestnictwo w warsztatach, poprzez porady i konsultacje i szkolenia.

Załącznik wprowadzono uchwałą Rady Pedagogicznej nr 18/rp/17-18 z dnia 30 listopada 2017 r.